



Encuesta Nacional de Hogares Julio 2021

LA AFECTACIÓN DEL COVID-19
EN LOS HOGARES

San José, Costa Rica
NOVIEMBRE 2021

Encuesta Nacional de Hogares Julio 2021

LA AFECTACIÓN DEL COVID-19 EN LOS HOGARES

San José, Costa Rica

Noviembre 2021



Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC)
Área de Censos y Encuestas

Coordinadora de Área y Coordinador de la Encuesta:

Giselle Argüello Venegas. Coordinadora del Área de Censos y Encuestas

Eddy Madrigal Méndez. Coordinador de la Encuesta Nacional de Hogares

Elaboración:

Proceso de Diseño y Procesamiento de datos de la Enaho

Versión no diagramada

Presentación

El Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) presenta los resultados generales de la sección COVID-19 obtenidos con la Encuesta Nacional de Hogares 2021 (Enaho 2021), realizada en el mes de julio del presente año.

Este año, debido a los efectos que la enfermedad del COVID-19 que ha ocasionado a la población, se incorporó un módulo especial dentro de la encuesta con el objetivo de generar información para orientar el diseño de política pública que permita mitigar los efectos de la emergencia y propiciar mejores condiciones de vida a la población.

Los resultados que se exponen, refuerzan el interés de la institución de brindar información que ha sido recolectada y procesada siguiendo rigurosos procedimientos estadísticos, que garantiza confiabilidad de los datos, brindando datos que permitan a las autoridades la toma de decisiones, el seguimiento y la evaluación de las políticas públicas, necesarias para mitigar los efectos ocasionados por la emergencia nacional y a la vez a la ciudadanía estar informada.

Para la implementación de la sección COVID-19 se utilizó la estructura funcional, la capacidad operativa instalada y se aprovecha todo el abordaje temático de la Encuesta Nacional de Hogares, permitiendo un uso eficiente de los recursos institucionales, a la vez que ofrece un amplio ámbito temático y espacial por medio del cual analizar de forma integral el efecto social y económico de la emergencia en los hogares.

Los datos en este documento presentan un panorama general de la información incorporada en la Enaho 2021, y se invita a las autoridades, la academia y la población en general, a explorar a mayor profundidad los datos de la sección COVID-19.

Tabla de Contenido

Presentación.....	3
Símbolos y siglas.....	6
1.Introducción	7
2.Definición de términos.....	8
3.Afectación de la COVID-19 en los hogares costarricenses.....	10
3.1 Afectaciones económicas en los hogares a causa de la COVID-19	10
3.3 Implementación del teletrabajo en la pandemia.....	13
3.4 La educación en medio de la Pandemia	16
3.5 Conexión a Internet.....	18
3.6 Dispositivos utilizados para conectarse a las clases virtuales.....	20
3.7 No asistencia a la educación formal	21
Anexos	22

Índice de cuadros

Cuadro 3.1 Costa Rica. Total de hogares según dificultades económicas a causa del COVID-19, por zona y región de planificación, julio 2021	10
Cuadro 3. 2 Costa Rica. Total de hogares según dificultades económicas a causa del COVI-19, por quintil de ingreso per cápita del hogar, julio 2021.....	11
Cuadro 3. 3 Costa Rica. Población de 15 años y más, según incidencias en la salud a causa del COVID-19, por zona y región de planificación, julio 2021.....	12
Cuadro 3. 4 Costa Rica. Población de 15 años y más, según incidencias en la salud a causa del COVID-19, por quintil de ingreso per cápita del hogar, julio 2021).....	13
Cuadro 3. 5 Costa Rica. Población ocupada según sexo, realización de teletrabajo y días que realiza teletrabajo, por zona y región de planificación, julio 2021(excluye servicio doméstico y pensionistas que viven los hogares	14
Cuadro 3. 6 Costa Rica. Población estudiantil que asiste a la educación según tipo de clases recibidas, por zona y región de planificación, julio 2021.....	17
Cuadro 3. 7 Costa Rica. Total de viviendas según tipo de conexión a internet, por zona y región de planificación, julio 2021	19
Cuadro 3. 8 Costa Rica. Población estudiantil que recibe clases virtuales según principal dispositivo utilizado por zona y región de planificación, julio 2021	20
Cuadro 3. 9 Costa Rica. Población estudiantil que recibe clases virtuales según principal dispositivo utilizado por zona y región	20

Índice de gráficos

Gráfico 3.1Costa Rica. Distribución porcentual de las personas tele trabajadoras según si iniciaron en teletrabajo debido a la COVID-19, julio 2021.....	15
Gráfico 3. 2 Costa Rica. Distribución porcentual de la realización de tele trabajo según nivel de instrucción, julio 2021	16
Gráfico 3. 3 Costa Rica. Población que asiste a la escuela, colegió o educación superior según modalidad educativa, julio 2021	18
Gráfico 3. 4 Costa Rica. Distribucción porcentual de las personas que asisten a la educación formal según tipo de conexión a internet, julio 2021	19
Gráfico 3.5 Costa Rica. Distribución porcentual del COVID-19 como motivo para no asistir a la educación formal en población de 5 a 24 años, según nivel de instrucción, julio 2021.....	21

Símbolos y siglas

Símbolos

- (-) a) presente en un cuadro indica que la cantidad es nula o cero.
b) entre fechas (2010 - 2019) significa el período completo implicado, incluidos el primer año y el último.
c) ante un número indica déficit o disminución.
- (,) se utiliza para señalar decimales.
- [] espacio en blanco para los miles.
- (p.p.) puntos porcentuales.

Siglas

- CCSS Caja Costarricense de Seguro Social
- EHPM Encuesta de Hogares y de Propósitos Múltiples
- Enaho Encuesta Nacional de Hogares
- MEP Ministerio de Educación Pública
- IMAS Instituto Mixto de Ayuda Social
- INEC Instituto Nacional de Estadística y Censos
- MMV Marco muestral de viviendas
- UPM Unidad primaria de muestreo
- USM Unidad secundaria de muestreo

1. Introducción

El presente documento contiene los resultados generales de la sección COVID-19, que se incluyó en la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho) 2021, la cual se elabora de manera anual para medir la situación de la pobreza, ingresos, desigualdad, empleo, servicios y características de las viviendas, aspectos sociodemográficos y económicos de la población, entre otros tópicos asociados a las condiciones de vida de la población.

La sección COVID-19 investiga diversos temas de interés, enfocado en los posibles impactos en las condiciones de vida ocasionados por la emergencia sanitaria. Particularmente se consultó sobre las principales dificultades económicas que han atravesado los hogares, sobre la implementación del teletrabajo y aspectos relacionados con la educación, específicamente, sobre la incursión en la educación a distancia.

La amplitud temática de la Enaho, permite interrelacionar el comportamiento en diversos ámbitos y visualizar el efecto de la emergencia nacional en los hogares desde diferentes ópticas, sin embargo, en este documento únicamente se presenta una descripción general, invitando a las personas formuladoras de política pública, investigadoras, académicas y al público en general, a utilizar la información investigada en esta sección y su relación con las otras variables investigadas en la Enaho.

Este documento se estructura en tres partes, la primera corresponde a una sección introductoria. La segunda contiene las definiciones de términos más importantes utilizados para la recolección y análisis de datos. En el tercer apartado se describen los principales resultados obtenidos de la sección COVID-19, además se incluyen cuadros y gráficos que resumen las estadísticas obtenidas.

2. Definición de términos

Educación formal: es un proceso organizado y continuo que se imparte por grados o niveles para alcanzar el nivel educativo deseado. Su estructura es secuencial, con planes de estudio establecidos y regulados por lo que es necesario aprobar un grado para cursar el siguiente, que va desde la educación preescolar hasta la universitaria. (OPES, 2012).

Educación no formal: proceso educativo sistematizado y planificado que no forma parte del sistema educativo del país. Está integrado por diferentes programas o proyectos, con variedad de métodos que se orientan a la superación cultural, social y económica de la población (OPES, 2012)

Fuerza de trabajo: es el conjunto de personas de 15 años y más que durante el periodo de referencia se encontraban ocupadas o desempleadas.

Población ocupada: personas de 15 años y más que trabajaron al menos una hora en la semana de referencia (ocupadas presentes) en actividades de la producción de bienes y servicios económicos, o que sin haber trabajado, tenían un empleo del cual estuvieron ausentes por razones circunstanciales tales como enfermedad, permiso, vacaciones, paro, otros, durante el cual mantuvieron un vínculo formal con dicho empleo, ya sea porque continuaron percibiendo ingresos del trabajo, o porque tuvieron garantía de retorno y la ausencia del trabajo era por un periodo menor al mes (ocupadas ausentes).

Hogar: una persona o grupo de personas, con o sin vínculos familiares, que son residentes habituales de una vivienda individual, que comparten y participan entre sí de la formación y/o utilización de un mismo presupuesto, elaboran y/o consumen en común los alimentos. No se consideran miembros del hogar el servicio doméstico o su familiar (aun cuando resida habitualmente en la vivienda) ni alguna persona pensionista o su familiar en la vivienda.

Hogares Conectados: El Programa Hogares Conectados, es un subsidio económico donde las familias beneficiadas con el programa reciben el 80 %, 60 % o el 40% del costo de Internet, según la clasificación socioeconómica (quintil) establecida por IMAS, estos porcentajes de subsidio se aplican sobre el beneficio según sea el proyecto en el que se encuentre (solo la conexión a Internet o conexión a Internet más computadora portátil), con el objetivo de reducir la brecha digital.

Quintil de ingreso per cápita: son los valores de corte que se obtienen al agrupar la población en cinco partes según el nivel de ingreso per cápita, ordenándolos de forma ascendente. Para efectos prácticos, el término se utiliza para referirse a los hogares que se aglomeran entre cada corte (quintil) donde el primero quintil contiene el 20% de los hogares con menor ingreso per cápita, en tanto el quinto, agrupa el 20% de los hogares con el mayor ingreso por persona.

Vivienda: es la estructura física que utilizan los seres humanos para dormir, preparar y consumir los alimentos; así como para protegerse de las inclemencias del tiempo. Es un recinto separado, rodeado por paredes y cubierto por un techo, dispuesto, transformado o construido para el alojamiento de personas en forma habitual. Puede ser fijo o móvil y estar ocupado por una o varias personas vinculadas familiarmente o no.

Zona: se dividió en zona urbana y rural, siguiendo los parámetros utilizados en el IX Censo de población y vivienda (2000):

Urbana: las áreas urbanas se delimitaron a priori con criterio físico y funcional, tomando en cuenta elementos tangibles, como cuadrantes claramente definidos, calles, aceras, servicios urbanos (recolección de basura, alumbrado público) y actividades económicas. La delimitación geográfica se realizó a partir de los centros administrativos de cada cantón o distrito y se amplió de manera compacta en función de la presencia de las características antes señaladas.

Rural: abarca los poblados no ubicados en el área urbana, que reúnen ciertas características, como las siguientes: predominio de actividades agropecuarias; puede presentar tanto viviendas agrupadas o contiguas como dispersas; disposición de algunos servicios de infraestructura, como electricidad, agua potable y teléfono; cuenta con servicios como escuela, iglesia, parque o plaza de esparcimiento, centro de salud, guardia rural, entre otros.

Residente habitual: es la persona que usualmente reside en la vivienda que se visita, siempre y cuando al momento de la entrevista tenga seis meses o más de vivir ahí. No obstante, si la persona tiene menos tiempo de vivir o permanecer en la vivienda, no vive en otra parte y tiene intenciones de quedarse viviendo en ese recinto, se le considera como residente habitual.

Región de planificación: corresponde a las definidas por el Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (Mideplán), como lo establece el Decreto Ejecutivo N° 16068-PLAN, establece la Regionalización Oficial del país para efectos de investigación y planificación del desarrollo socioeconómico, en 6 regiones; Central, Brunca, Chorotega, Huetar Atlántica, Huetar Norte y Pacífico Central. La denominación de la Región Huetar Atlántica fue cambiada por Región Huetar Caribe, mediante Decreto 37735-PLAN (Artículo 58) del 6 de mayo de 2013.

Para mayor detalle e información respecto a conceptos y temáticas investigadas en la ENAHO, así los aspectos metodológicos, puede consultar la publicación de los Principales Resultados de la Enaho en el siguiente enlace <https://www.inec.cr/sites/default/files/documentos-biblioteca-virtual/reenaho2021.pdf>

3. Afectación de la COVID-19 en los hogares costarricenses

En esta sección se analizó la incidencia en los hogares sobre los efectos de la COVID-19 en las áreas relacionadas a aspectos económicos, del teletrabajo, salud y educación, desagregados según zona y región de planificación y cómo han logrado hacer frente durante el 2021, a las medidas relacionadas con la emergencia sanitaria.

3.1 Afectaciones económicas en los hogares a causa de la COVID-19

Las afectaciones con mayor frecuencia señaladas por los hogares como consecuencia de la pandemia están estrechamente relacionadas con aspectos económicos, se indagó afectación o dificultad para el pago de servicios básicos, para compra de alimentos o productos básicos y para el pago de alquiler. El 43,6 % de los hogares indicaron haber enfrentado al menos una de las dificultades económica investigadas en el presente año, y de ellos, el 38,6 % señalaron haber tenido dificultades para afrontar el gasto en alimentos o productos básicos, siendo esta la afectación más frecuente en los hogares en el país, con mayor incidencia en la zona rural con un 44,3 %, alrededor de 7,8 p.p. por encima de la zona urbana, donde alcanzó el 36,5 % (Cuadro 3.1).

CUADRO 3.1

Costa Rica. Total, de hogares según dificultades económicas a causa del COVID-19, por zona y región de planificación, julio 2021.

Afectaciones económicas a causa del COVID-19	Total país	Zona		Región de planificación					
		Urbana	Rural	Central	Chorotega	Pacífico Central	Brunca	Huetar Caribe	Huetar Norte
Total	1 666 276	1 211 879	454 397	1 029 949	126 402	100 471	127 851	149 098	132 505
Pago de servicios básicos	624 340	431 517	192 823	335 593	62 642	41 630	50 719	67 938	65 818
Gasto en alimentos o productos básicos	643 287	442 027	201 260	342 149	64 331	43 076	53 782	72 452	67 497
Pago de alquiler o hipoteca	140 812	119 083	21 729	93 598	11 114	9 166	8 256	8 497	10 181
Ninguna afectación	940 486	707 633	232 853	632 545	57 136	52 355	68 785	69 171	60 494

Fuente: INEC-Costa Rica. Encuesta Nacional de Hogares, 2021.

Las dificultades para el pago de servicios básicos, es la segunda afectación más importante, en el ámbito nacional fue mencionada por el 37,5 % de los hogares, en la zona rural alcanzó un 42,4 %, alrededor de 6,8 p.p. por encima de la zona urbana donde fue 35,6 %.

Por región de planificación, la Chorotega es la que tiene la mayor proporción de hogares con alguna afectación, llegando al 54,8 %, donde nuevamente la dificultad para afrontar el gasto en alimentos o productos básicos es la más frecuente con el 50,9 %. La región que tiene la menor proporción de hogares con alguna afectación es la Central con el 38,6 % de estos.

CUADRO 3. 2

Costa Rica. Total de hogares según dificultades económicas a causa del COVID-19, por quintil de ingreso per cápita del hogar, julio 2021.

Afectaciones económicas a causa del COVID-19	Total país	Quintil de ingreso per cápita				
		I	II	III	IV	V
Total	1 666 276	333 494	333 112	333 274	334 592	331 804
Pago de servicios básicos	624 340	208 546	165 009	131 345	83 035	36 405
Gasto en alimentos o productos básicos	643 287	220 483	173 193	130 843	84 167	34 601
Pago de alquiler o hipoteca	140 812	35 280	35 571	31 555	25 321	13 085
Ninguna afectación	940 486	97 786	142 423	181 488	232 494	286 295

Fuente: INEC-Costa Rica. Encuesta Nacional de Hogares, 2021.

Al analizar las afectaciones económicas en el 2021 por quintil¹ de ingreso per cápita, se puede observar que el 66,1 % de los hogares, ubicados en el primer quintil, indicaron haber tenido dificultades económicas para cubrir el gasto en alimentos o productos básicos, mientras que, entre los hogares ubicados en el quinto quintil, solamente el 10,4 % mencionó haber tenido dificultades para cubrir este gasto.

Enfrentar el pago de servicios básicos es la segunda afectación en importancia en el primer quintil de ingreso, alcanzó el 62,5 %, seguido del 52,0 % en el segundo quintil, en el cual esta afectación es la que presenta mayor incidencia.

¹ Para analizar la distribución del total del ingreso entre los hogares del país, estos se ordenan en forma ascendente de acuerdo con el nivel de ingreso per cápita del hogar, se identifica los valores de ingreso en los que se acumula 20 % de los hogares. Estos valores se denominan quintiles, esto porque el 100 % de los hogares se dividen en cinco partes, y entre un quintil y otro se definen rangos de ingresos para agrupar a los hogares, en el primer grupo están los hogares que tienen un ingreso per cápita igual o menor al valor del primer quintil, es decir, está compuesto por el 20 % de los hogares con menor ingreso, para simplificar se le denomina quintil I, y el último grupo contempla a los hogares que tienen un ingreso mayor al valor del quintil IV, lo que implica que contempla 20 % de los hogares con mayor ingreso, por lo que se denomina quintil V.

3.2 Afectaciones de salud en la población

Para conocer la afectación en la salud, se consultó algunos aspectos como citas virtuales, suspensión de citas, si se ha enfermado menos y si ha sentido estrés preocupaciones, ansiedad, esto se indagó a las personas de 15 años o más que pertenecen a los hogares de las viviendas seleccionadas.

CUADRO 3.3

Costa Rica. Población de 15 años o más, según incidencias en la salud a causa del COVID-19, por zona y región de planificación, julio 2021 (Excluye servicio doméstico y pensionistas que viven en los hogares)

Incidencias en la salud a causa del COVID-19	Total país	Zona		Región de planificación					
		Urbana	Rural	Central	Chorotega	Pacífico Central	Brunca	Huetar Caribe	Huetar Norte
Total	4 188 406	3 077 195	1 111 211	2 650 479	317 764	240 511	295 339	359 119	325 194
Citas médicas por medios virtuales	1 300 672	1 002 893	297 779	925 755	62 603	70 923	82 538	87 232	71 621
Suspensión, postergación de citas o exámenes	738 628	527 337	211 291	448 780	71 960	42 830	67 979	52 997	54 082
Enfermado menos	1 503 900	1 128 692	375 208	985 430	164 312	76 621	89 628	70 729	117 180
Problemas de estrés, preocupaciones o ansiedad	2 200 703	1 628 556	572 147	1 356 100	202 825	127 278	150 228	196 564	167 708
Ninguna afectación	975 224	697 234	277 990	592 634	55 222	65 945	83 258	107 071	71 094

Fuente: INEC-Costa Rica. Encuesta Nacional de Hogares, 2021.

El 52,5 % de las personas de 15 años o más, indicaron haber tenido problemas de estrés, preocupaciones o ansiedad, esta afectación se presenta en porcentajes similares según zona de residencia, 52,9 % en la urbana y 51,5 % en la rural. Por región de planificación, la Chorotega es donde se encuentra el mayor porcentaje de personas que sufrieron problemas de estrés, preocupaciones o ansiedad con 63,8 %.

El 35,9 % de la población indagada indicó haberse enfermado menos de virus estomacales o gripe en el último año, en este caso, en la zona urbana es mayor la proporción que menciona este efecto positivo con un 36,7 %, mientras en la rural corresponde al 33,8 %. La región Huetar Caribe es la que menos hace mención a este aspecto con el 19,7 %.

El 23,3 % de la población indicó no haber sufrido ninguna afectación en temas de salud, esta condición la declaran con mayor frecuencia en la zona rural con el 25,0 %, mientras en la urbana lo hace el 22,7 %. Por región de planificación, es la Huetar Caribe donde con mayor frecuencia se declara no tener tenido afectación, con el 29,8 % de la población de referencia.

CUADRO 3.4

Costa Rica. Población de 15 años o más, según incidencias en la salud a causa del COVID-19, por quintil de ingreso per cápita del hogar, julio 2021 (Excluye servicio doméstico y pensionistas que viven en los hogares)

Incidencias en la salud a causa del COVID-19	Total país	Quintil de ingreso per cápita				
		I	II	III	IV	V
Total	4 188 406	821 826	871 434	907 145	848 649	739 352
Citas médicas por medios virtuales	1 300 672	237 949	273 616	283 500	269 026	236 581
Suspensión, postergación de citas o exámenes	738 628	163 104	158 121	165 893	143 017	108 493
Enfermado menos	1 503 900	278 141	297 450	313 724	308 074	306 511
Problemas de estrés, preocupaciones o	2 200 703	483 386	486 677	466 727	404 465	359 448
Ninguna afectación	975 224	178 938	189 695	219 200	218 094	169 297

Fuente: INEC-Costa Rica. Encuesta Nacional de Hogares, 2021.

En cuanto a las afectaciones en la salud por quintil de ingreso, destaca que en todos los quintiles los problemas de estrés, preocupaciones o ansiedad son los que presentan mayor incidencia en la población de 15 años o más, alcanzando los valores más altos en el primer y segundo quintil un 58,8 % y un 55,8 % respectivamente, por otra parte, el cuarto quintil es el que alcanzó la proporción más baja con el 47,7 % aunque es de igual manera la principal afectación en este quintil.

Respecto a las citas médicas por medios virtuales, el 32,0 % de las personas de 15 años o más en el quinto quintil mencionan haber recibido citas médicas por este medio, siendo este quintil donde se alcanzó el mayor porcentaje, a diferencia del primer quintil que alcanzó el 29,0 % el porcentaje más bajo por quintil.

3.3 Implementación del teletrabajo en la pandemia

Una de las medidas promovidas por el gobierno para reducir el contagio de la COVID-19, fue incentivar la implementación de teletrabajo. Los resultados de la Enaho 2021, muestran que el 14,3 % de las personas ocupadas realizan esta modalidad de trabajo en su empleo principal, existe una diferencia importante en la implementación de teletrabajo entre las zonas, el 17,3 % en los ocupados en la zona urbana realizan teletrabajo en su empleo principal, mientras que en la zona rural es el 5,3 %, es decir, 11,9 p.p. menos en la zona rural respecto a la urbana.

Por región de planificación, se tiene que esta modalidad de trabajo es mucho más importante en la Central, donde alcanza el 19,5 % de las personas ocupadas, en tanto, entra las otras regiones, en promedio se presenta solo en un 5% de esta población.

CUADRO 3 5

Costa Rica. Población ocupada según sexo, realización de teletrabajo y días que realiza teletrabajo, por zona y región de planificación, julio 2021 [Excluye servicio doméstico y pensionistas que viven en los hogares]

Población ocupada y tele trabajadora	Total país	Zona		Región de planificación					
		Urbana	Rural	Central	Chorotega	Pacífico Central	Brunca	Huetar Caribe	Huetar Norte
Población ocupada	2 068 604	1 548 846	519 758	1 336 762	146 935	120 463	133 826	173 369	157 249
Hombres	1 259 632	897 438	362 194	793 298	92 546	73 373	86 134	111 197	103 084
Mujeres	808 972	651 408	157 564	543 464	54 389	47 090	47 692	62 172	54 165
Tele trabajadoras	296 079	268 287	27 792	260 855	6 108	7 659	6 515	6 478	8 464
Hombres	142 951	130 529	12 422	128 667	3 027	2 959	2 501	2 549	3 248
Mujeres	153 128	137 758	15 370	132 188	3 081	4 700	4 014	3 929	5 216
Días tele trabajados^{1/}	4,1	4,1	3,5	4,2	3,3	2,7	3,4	3,4	2,9
Hombres	4,2	4,3	3,9	4,3	4,2	3,0	3,8	3,5	3,7
Mujeres	3,9	4,0	3,1	4,1	2,5	2,5	3,1	3,3	2,4

1/Se refiere al promedio de días tele trabajados la semana anterior.

Fuente: INEC-Costa Rica. Encuesta Nacional de Hogares, 2021.

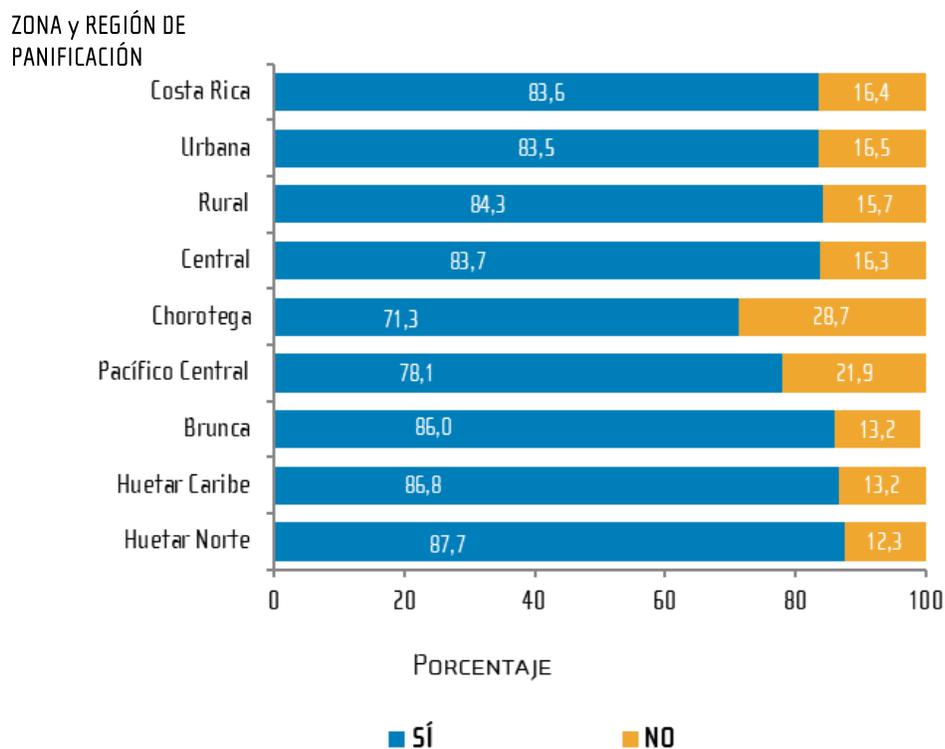
Se observan diferencias en cuanto a la implementación de teletrabajo en el empleo principal entre hombres y mujeres, el 18,9 % de las mujeres indican utilizar esta modalidad de trabajo, mientras que entre los hombres este porcentaje es de 11,3 %. Por zona de residencia la tendencia se mantiene, la proporción de mujeres que realizan teletrabajo es 6,6 p.p. y 6,4 p.p. por encima del porcentaje de hombres que realizan teletrabajo respectivamente.

Por región de planificación se encuentra un patrón semejante, donde las mujeres tienen un mayor acceso a esta modalidad; destaca los resultados de la región Central, donde prácticamente una cuarta parte de las mujeres (24,3 %) realizan teletrabajo en su empleo principal.

En cuanto a la cantidad de días en que las personas ocupadas realizan teletrabajo, se observa que el promedio nacional es de 4 días de teletrabajo por semana, no hay diferencias importantes por sexo. Por región de planificación destaca que la Central tienen promedio semejante al nacional, en tanto en las restantes regiones el promedio de días tele trabajados es levemente menor, rondando los 3 días a la semana.

GRÁFICO 3.1

Costa Rica. Distribución porcentual de las personas tele trabajadoras según si iniciaron en teletrabajo debido a la COVID-19, julio 2021

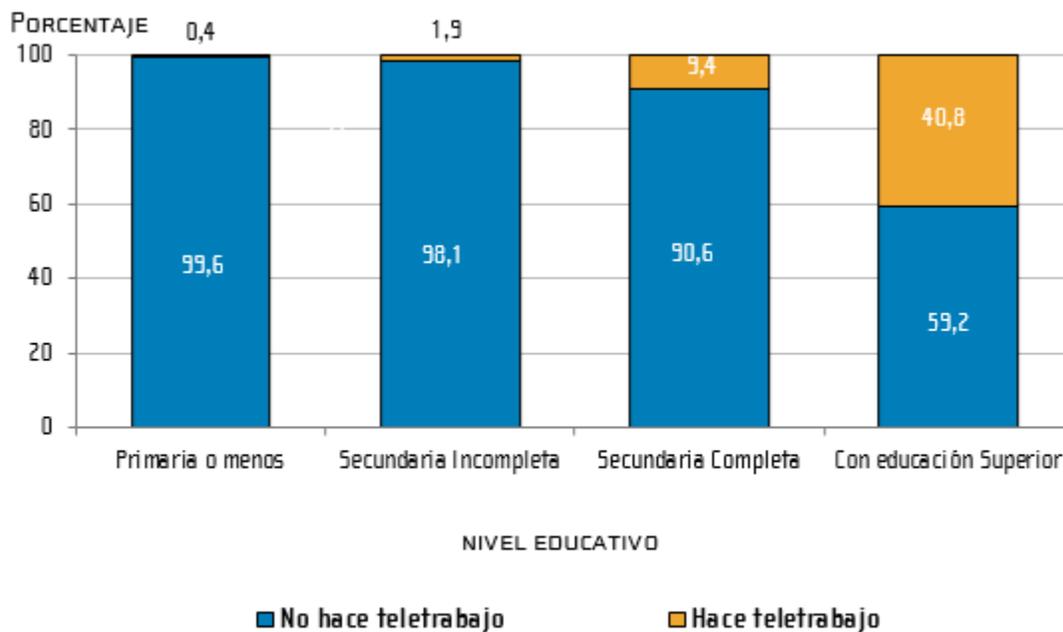


Fuente: INEC-Costa Rica. Encuesta Nacional de Hogares, 2021.

Si bien la realización del teletrabajo no inició con la crisis sanitaria, es conocido que hubo un incremento importante como respuesta a la emergencia nacional, por esta razón, se indagó si el motivo por el que la persona inició a realizar teletrabajo fue producto de la pandemia de la COVID-19. El 83,6 % de las personas que hacen teletrabajo en la ocupación principal, indican que efectivamente el inicio de esta modalidad de trabajo está relacionado con la emergencia, la proporción es muy semejante entre zonas de residencia, 83,5 % y 84,3 % para urbano y rural respectivamente. Según región de planificación la región Huetar Norte es donde la mayor cantidad de personas inició teletrabajo por la pandemia con 87,7 %, mientras que la Chorotega alcanza el 71,3% de las personas ocupadas.

GRÁFICO 3. 2

Costa Rica. Distribución porcentual de la realización de teletrabajo según nivel de instrucción, julio 2021



Fuente: INEC-Costa Rica. Encuesta Nacional de Hogares, 2021.

En lo que respecta a la escolaridad, se observa que el teletrabajo es más frecuente entre las personas con mayor nivel académico. El 40,8 % de las personas ocupadas que cuentan con educación superior, realizan teletrabajo en su empleo principal, en tanto, entre las personas con primaria o menos, el porcentaje de teletrabajadores no alcanza el 1% y para los que tienen secundaria incompleta ronda el 2%.

3.4 La educación en medio de la Pandemia

El contexto de la pandemia, se ha caracterizado por una alteración de la rutina social, económica y familiar de los hogares, impactando en diferentes temas y la educación no es la excepción. En el plano educativo, según indicaciones del Ministerio de Salud, en marzo del 2020 se resolvió la suspensión temporal de las clases presenciales, requiriendo que los centros educativos buscaran alternativas, para impartir lecciones (mediante clases virtuales, por medio de guías, textos educativos y otros medios alternativos); para el 2021 se reanudaron las clases presenciales en muchos centros educativos con una serie de condiciones además que en la mayoría de los casos siguen una metodología combinada que integra las lecciones presenciales con un componente de virtualidad. A raíz de todos estos cambios y la relevancia de la educación para el desarrollo del país, en la Enaho 2021 se integra en la sección COVID-19 una serie de preguntas para conocer el acceso y la participación en el sistema educativo formal del país.

Entre las personas que asisten al sistema educativo formal se tiene que el 58,2 % indicaron recibir clases presenciales y un 62,8 % manifestó haber recibido lecciones virtuales, cabe indicar que estas modalidades de estudio no son excluyentes.

Con respecto a la población estudiantil que recibe clases virtuales, el 93,6 % indican que en estas lecciones mantienen alguna interacción con una persona docente, mientras un 12,6 % también recibe lecciones sin interacción. Llama la atención que la modalidad de clases por televisión es prácticamente nula y que una tercera parte de los estudiantes, el 30,9 %, han estudiado mediante material que se les entrega para realizar en el hogar.

CUADRO 3 6

Costa Rica. Población estudiantil que asiste a la educación formal^{1/}según tipo de clases recibidas, por zona y región de planificación, julio 2021

Población estudiantil y tipo de clases recibidas y promedio de asistencia	Total país	Zona		Región de planificación					
		Urbana	Rural	Central	Chorotega	Pacífico Central	Brunca	Huetar Caribe	Huetar Norte
Total de población que asiste a la educación	1 386 170	979 197	406 973	810 082	105 163	86 020	110 953	138 359	135 593
Clases presenciales	806 307	535 667	270 640	433 937	71 016	54 712	61 757	91 705	93 180
Clases virtuales	870 207	687 832	182 375	618 380	52 640	37 201	52 382	56 974	52 630
CON interacción con el/la profesor	814 290	652 915	161 375	592 768	49 184	35 281	41 705	48 973	46 379
SIN interacción con el/la profesor	109 619	78 672	30 947	57 749	8 798	8 957	12 660	12 154	9 301
Lecciones o clases por televisión	756	756	-	598	-	-	-	158	-
Mediante materiales de trabajo para el hogar	428 016	249 839	178 177	163 247	36 706	41 149	55 884	54 270	76 760
Promedio asistencia a clases presencial									
Días por mes	9,1	8,8	9,5	8,8	9,6	10,6	8,8	8,7	9,3
Horas por día	4,7	4,6	4,8	4,7	4,8	5,4	4,8	4,3	4,3
Promedio asistencia clases virtual									
Promedio de días por mes	10,4	10,5	10,0	10,4	11,3	12,0	8,6	11,0	10,2
Promedio de horas por día	4,7	4,6	4,8	4,6	4,9	5,2	4,8	5,6	3,7

1/Transición o preparatorio, escuela, colegio, parauniversitaria, universidad, enseñanza especial y otro tipo de educación formal.

Fuente: INEC-Costa Rica. Encuesta Nacional de Hogares, 2021.

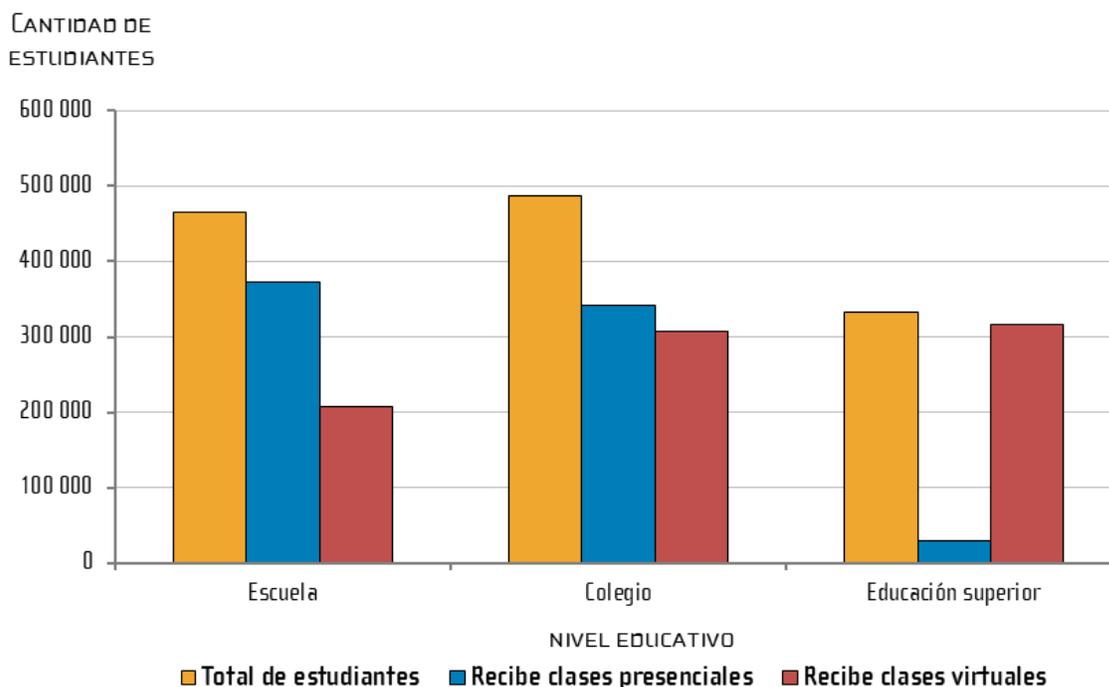
Por zona de residencia se observa que la participación de clases presenciales es mayor en la zona rural con el 66,5 % de las personas, mientras que en la urbana es de 54,7 %, en tanto ocurre lo contrario en las lecciones virtuales, donde la participación de esta modalidad es 25 p.p. más alta en la urbana que en la rural (70,2% en la urbana y 44,8 % en la rural).

Por región de planificación se observa una diferencia entre la Central y el resto de las regiones, ya que en la Central la proporción de estudiantes que recibe clases de forma virtual es de un 76,3 %, siendo la forma frecuente de recibir lecciones, mientras en el resto de las regiones la principal manera de recibir lecciones es la presencial, llegando hasta el 68,7 % en la Huetar Norte, siendo la región donde se presenta la menor proporción de población estudiantil que recibe clases virtuales con el 38,8 %.

En cuanto a la cantidad de días que las personas estudiantes que asisten a clases presenciales, se encuentra que, en promedio se reciben lecciones entre 8 y 10 días al mes, y la cantidad de horas al día ronda las 5 horas, no se observan variaciones importantes, entre zona ni entre regiones de planificación. En cuanto a la asistencia a clases virtuales, también se observa un comportamiento homogéneo tanto entre zonas como por región, en este caso, la cantidad de días al mes es un poco mayor, ubicándose entre los 10 y 12 días; la cantidad de horas al día también es cercana a las 5 horas.

GRÁFICO 3.3

Costa Rica. Población que asiste a la escuela, colegio o educación superior según modalidad educativa, julio 2021



Fuente: INEC-Costa Rica. Encuesta Nacional de Hogares, 2021.

La implementación de clases virtuales y la permanencia de las presenciales varía según el nivel educativo en que se encuentre la persona estudiante, el 80,0 % de los estudiantes que asisten a la escuela indican recibir lecciones presenciales, en los colegiales lo hace el 69,9 %, mientras que en las universidades únicamente son el 8,9 %. En cuanto a las clases virtuales, entre los escolares esta modalidad alcanza al 44,4 % de las personas, en la población colegial es de 62,9 % y en las personas universitarias el 95,1 %.

3.5 Conexión a Internet

Con relación a la pandemia y la virtualidad de la educación, es importante analizar el acceso y la conexión a internet con la que disponen las personas estudiantes para recibir clases en esta modalidad de estudio, así como los dispositivos que utilizan para conectarse y recibir lecciones, por lo que la Enaho en la sección COVID-19 indagó sobre los programas de apoyo con los que se cuenta para reducir la brecha digital en el país.

CUADRO 3. 7

Costa Rica. Total de viviendas según tipo de conexión a Internet, por zona y región de planificación, julio 2021

Internet en las viviendas	Total país	Zona		Región de planificación					
		Urbana	Rural	Central	Chorotega	Pacífico Central	Brunca	Huetar Caribe	Huetar Norte
Total de viviendas	1 650 361	1 199 087	451 274	1 018 929	125 591	100 211	127 606	147 488	130 536
Con conexión a Internet	1 341 920	1 023 323	318 597	877 177	94 380	78 179	103 780	100 771	87 633
Programa hogares conectados	129 699	99 783	29 916	66 222	13 679	14 984	15 672	9 598	9 544
Conexión privada	1 212 221	923 540	288 681	810 955	80 701	63 195	88 108	91 173	78 089
Sin conexión a Internet	308 441	175 764	132 677	141 752	31 211	22 032	23 826	46 717	42 903

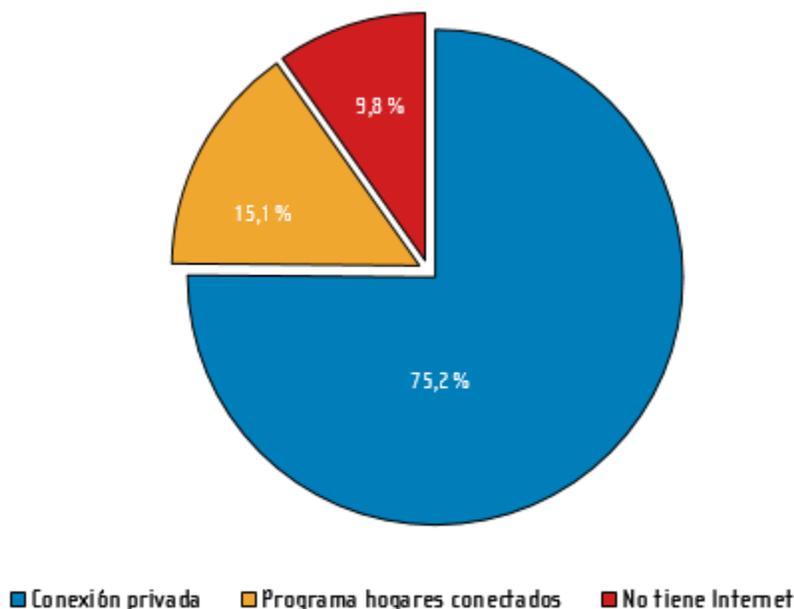
Fuente: INEC-Costa Rica. Encuesta Nacional de Hogares, 2021.

El 81,3 % de las viviendas del país cuentan con servicio de Internet, esta proporción es mayor entre las ubicadas en la zona urbana con el 85,3 % y en la rural el 70,6 %. Por región de planificación destacan la Central y la Brunca, donde el porcentaje de viviendas con Internet supera el 80%, con 86,1 % en la Central y 81,3 % en la Brunca, mientras las regiones Huetar Caribe y Huetar Norte, muestran los menores porcentajes de viviendas con Internet con 68,3 % y 67,1 % respectivamente.

Para total país, de las viviendas que cuentan con el servicio de Internet, el 9,7 % lo hace por medio del Programa de Hogares Conectados; la participación de este programa es homogénea entra las zonas de residencia, el 9,8 % en urbano y 9,4 % en la rural.

GRÁFICO 3. 4

Costa Rica. Distribución porcentual de las personas que asisten a la educación formal según tipo de conexión a Internet, julio 2021



Fuente: INEC-Costa Rica. Encuesta Nacional de Hogares, 2021.

Con respecto a las personas que asisten a la educación formal, y el tipo de acceso al servicio de Internet, destaca que el 9,8 % de esta población no cuenta con servicio de Internet en la vivienda, el 75,2 % de las personas tienen este servicio por conexión privada, y un el 15,1 % tienen acceso a Internet subsidiado por medio del programa hogares conectados.

3.6 Dispositivos utilizados para conectarse a las clases virtuales

CUADRO 3. 8

Costa Rica. Población estudiantil que recibe clases virtuales según principal dispositivo utilizado por zona y región de planificación, julio 2021

Dispositivos para recibir clases virtuales	Total país	Zona		Región de planificación					
		Urbana	Rural	Central	Chorotega	Pacífico Central	Brunca	Huetar Caribe	Huetar Norte
Total de personas que asisten educación virtual	870 207	687 832	182 375	618 380	52 640	37 201	52 382	56 974	52 630
Computadora	558 148	459 144	99 004	423 138	30 479	21 954	30 230	25 397	26 950
Celular	282 680	200 940	81 740	170 847	21 590	14 686	21 301	29 874	24 382
Tableta	29 101	27 470	1 631	24 395	571	561	573	1 703	1 298
Otro	278	278	-	-	-	-	278	-	-

Fuente: INEC-Costa Rica. Encuesta Nacional de Hogares, 2021.

Al considerar el dispositivo que utilizan las personas para recibir clases virtuales, el 64,1 % de las personas menciona que utiliza principalmente la computadora, seguido por el uso de teléfono celular, que alcanza el 32,5 %, por zona residencial se observa que el 66,8 % en la zona urbana y el 54,3% en la zona rural utilizan la computadora para recibir clases virtuales, mismo comportamiento se presenta por región de planificación, a diferencia solamente de la Huetar Caribe donde el dispositivo más utilizado para recibir las clases virtuales es el celular con el 52,4 %.

CUADRO 3. 9

Costa Rica. Población estudiantil y secundaria según relación con la persona encargada de dar acompañamiento por zona y región de planificación, julio 2021

Persona encargada de dar acompañamiento a personas de primer y secundaria	Total país	Zona		Región de planificación					
		Urbana	Rural	Central	Chorotega	Pacífico Central	Brunca	Huetar Caribe	Huetar Norte
Total	1 010 422	685 495	324 927	556 526	80 944	68 091	84 554	111 667	108 640
Un miembro del hogar	598 732	403 699	195 033	329 455	55 309	35 955	47 108	67 284	63 621
Un miembro de otro hogar	43 134	28 667	14 467	22 533	4 350	3 666	3 731	5 339	3 515
Nadie da acompañamiento	365 300	251 470	113 830	203 890	21 285	28 080	33 715	38 918	39 412
Otro	3 256	1 659	1 597	648	-	390	-	126	2 092

Fuente: INEC-Costa Rica. Encuesta Nacional de Hogares, 2021.

Con relación al acompañamiento que reciben las personas estudiantes que asisten a educación formal, en transición o preparatoria, escuela, colegio y enseñanza especial, el 59,3 % de las personas estudiantes, reciben acompañamiento de una persona miembro del hogar en las labores educativas. Este comportamiento se mantiene al analizar los datos por zona de residencia, en cuanto a las regiones de planificación, en la Chorotega es donde mayor acompañamiento se da por parte de un miembro del hogar llegando al 68,3 %, por el contrario, en la Pacífico Central es donde se brinda el menor acompañamiento por parte un miembro del hogar con el 52,8 %.

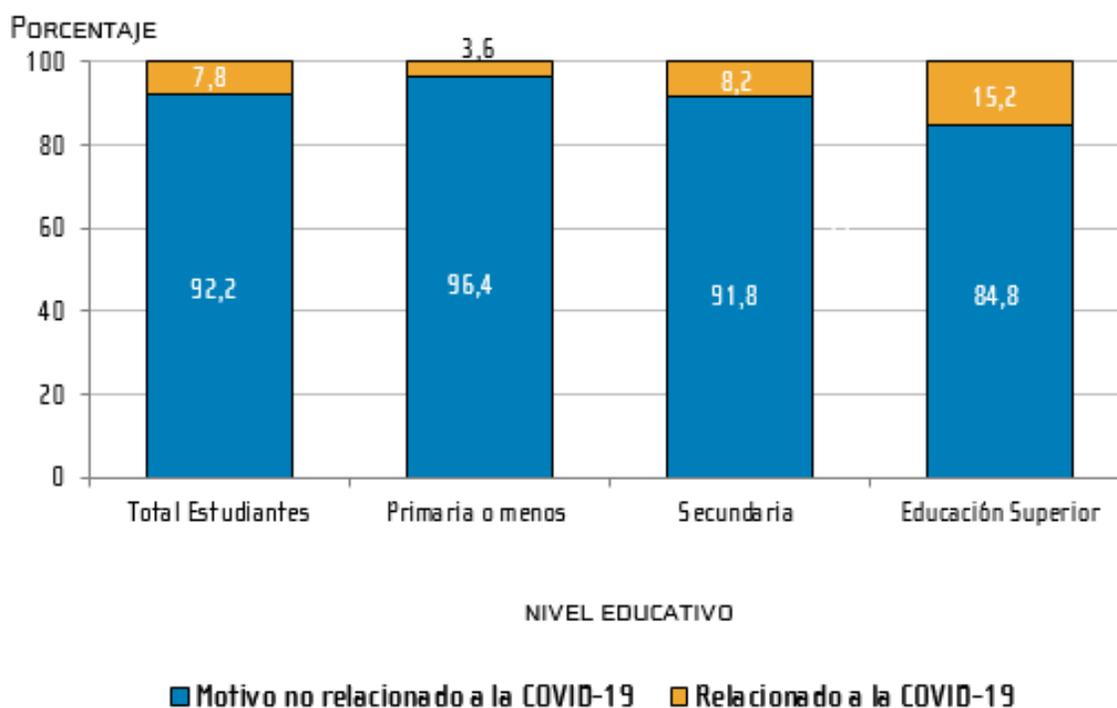
Por otra parte, el 36,2 % de las personas estudiantes no reciben acompañamiento en las labores educativas, porcentajes similares se mantienen por zona rural y urbana, al analizar las regiones de planificación se mantiene un comportamiento similar exceptuando la Pacífico Central y la Chorotega, la primera alcanza el porcentaje más alto con el 41,2 %, mientras que la Chorotega alcanza el porcentaje más bajo con el 26,3 % alrededor de 14,3 p.p. de diferencia entre ambas regiones.

3.7 No asistencia a la educación formal

Finalmente, se indagó el efecto de la emergencia en la posibilidad de continuar con los estudios formales, de esta forma, se encuentra que de las personas con edades entre 5 a 24 años que no asisten a educación formal el 7,8 % manifestaron que el motivo de la no asistencia está relacionado con el efecto de la pandemia, esta situación es menos frecuente entre los estudiantes de primaria con un 3,6 %, en tanto, las personas que cursan educación superior alcanzan el 15,2 %.

Gráfico 3.5

Costa Rica. Distribución porcentual del COVID-19 como motivo para no asistir a la educación formal en población de 5 a 24 años, según nivel de instrucción, julio 2021



Fuente: INEC-Costa Rica. Encuesta Nacional de Hogares, 2021.

Anexos

Solo para M7=2 ó 3	Solo para códigos 2,3, 4 ó 7 en preg.A13
<p>M10. ¿Normalmente cuántos días al mes recibe clases virtuales?</p> <p>Días _____ No sabe <input type="radio"/>99</p>	<p>M17. ¿Alguna persona se encarga principalmente de brindar acompañamiento a (Nombre) en las actividades educativas (tareas, hacer las guías, entre otros)?</p> <p>Si, un miembro del hogar <input type="radio"/>1</p> <p>Si, un miembro de otro hogar <input type="radio"/>2</p> <p>Nadie se encarga <input type="radio"/>3</p> <p>Otro _____ <input type="radio"/>8</p> <p style="text-align: center;">(especifique)</p>
<p style="background-color: #00728f; color: white; text-align: center;">Solo para M7=2 ó 3</p> <p>M11. Cuando recibe clases virtuales, ¿normalmente cuántas horas al día asiste?</p> <p>Horas _____ No sabe <input type="radio"/>99</p>	
<p style="background-color: #00728f; color: white; text-align: center;">Solo para M7=2 ó 3</p> <p>M12. ¿El servicio de Internet que utiliza para recibir clases virtuales es el adecuado (permite escuchar e interactuar en la clase sin interrupciones, conectarse a las plataformas virtuales, entre otros)?</p> <p>Sí <input type="radio"/>1 No <input type="radio"/>0</p>	<p>M19. ¿Qué relación de parentesco tiene con (nombre)?</p> <p>Madre <input type="radio"/>1</p> <p>Padre <input type="radio"/>2</p> <p>Hermana <input type="radio"/>3</p> <p>Hermano <input type="radio"/>4</p> <p>Abuela <input type="radio"/>5</p> <p>Abuelo <input type="radio"/>6</p> <p>Otro familiar Mujer _____ <input type="radio"/>7</p> <p style="text-align: center;">(especifique)</p> <p>Otro familiar Hombre _____ <input type="radio"/>8</p> <p style="text-align: center;">(especifique)</p> <p>Otro NO familiar Mujer <input type="radio"/>9</p> <p>Otro NO familiar hombre <input type="radio"/>10</p> <p>No sabe <input type="radio"/>99</p>
<p style="background-color: #00728f; color: white; text-align: center;">Solo para M7= 2 ó 3</p> <p>M13. ¿Cuál o cuáles plataformas utiliza usualmente para recibir clases virtuales? _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p>M14. ¿(Nombre) cuál dispositivo utiliza principalmente para recibir clases virtuales...</p> <p>...computadora? <input type="radio"/>1</p> <p>...celular? <input type="radio"/>2</p> <p>...tableta? <input type="radio"/>3</p> <p>...Otro _____ <input type="radio"/>8</p> <p style="text-align: center;">(especifique)</p>	<p>Observaciones:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>M15. ¿Ese dispositivo que utiliza es propio?</p> <p>Sí <input type="radio"/>1 No <input type="radio"/>0</p>	
<p>M16. ¿Ese dispositivo solo lo utiliza (nombre)?</p> <p>Sí <input type="radio"/>1 No <input type="radio"/>0</p>	



www.inec.cr

INEC, de la Rotonda de La Bandera 450 metros oeste, sobre Calle Los Negritos,
edificio Ana Lorena, Mercedes de Montes de Oca, Costa Rica.

Correo e.: informacion@inec.go.cr Apartado: 10163 - 1000 San José, C. R.

Teléfonos: 2527-1144, 2527-1145, 2527-1146 y 2527-1147